|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الوقت واهميته (5) د  2. نقاش حول موضوع اهمية الوقت (5)د  3. تمرين: توزيع برنامج فارغ يحتوي على ساعات اليوم مقسمة , وبناء البرنامج من قبل الطلبة : خبرني عن يومك (10 ) د  4.تغذية راجعة : حول ترتيب الاولويات داخل البرنامج , تحديد لصوص الوقت من قبل الطلبة , وتحديد سلبيات البرنامج الحالي وكيف يمكن ان يكون اكثر افادة .( 15 ) د  5. تلخيص و انهاء (5) د | 1.مساعدة الطلبة على اعداد جدول لتنظيم الوقت .    2. مساعدة الطلبة على ادراك اهمية الوقت .  3.مساعدة الطلبة على تحديد لصوص الوقت (ترتيب الاولويات) | تنظيم الوقت – لصوص الوقت- | 12أ+12ع | 8/11 |
| 12أ+12ع | 9/11 |
| 12ت+11ع | 10/11 |
| 2ت+11ع | 11/11 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع اساليب الدراسة الصحيحة واهميته (5) د  2. استعراض شفوي للاساليب التي يتبعها الطلبة لدراسة المواد العلمية والادبية (10) د  3.حصر اساليب الدراسة الجيدة و العوامل المؤثرة بها (اساليب : التلخيص ، س ج ، الفهم والتحليل ، التدريب ) وغيرها . (15) د  4. تغذية راجعة وتلخيص ما سبق (10 ) د | 1.مساعدة الطلبة على تعرف على اساليب الدراسة الصحيحة .  2.مساعدة الطلبة على تحديد نقاط القوة والضعف في اساليب دراستهم الحالية. | **اساليب الدراسة الصحيحة** | 12أ+12ت | 29/9 |
| 12أ+12ع | 12/11 |
| 12أ+12ع | 16/11 |
| 12أ+12ت | 17/11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع قلق الامتحان واهميته (5) د  2. استعراض للمواقف التي تحدث مع الطلبة داخل قاعه الامتحان (10 ) د  3. ربط ما تم الحديث عنه بموضوع قلق الامتحان . (5) د  4. استعراض مظاهر القلق قبل واثناء وبعد الامتحان . (10) د  5. وضع آلية للتعامل مع مشاعر القلق ( الاسترخاء , مراقبة الافكار , وغيرها ) (10) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على مظاهر القلق اثناء وقبل وبعد الامتحان.  2.مساعدة الطلبة على وضع آليات للتعامل مع قلق الامتحان . | قلق الامتحان | 12أ+12ت | 19/11 |
| 12أ+12ت | 22/11 |
|  |  |
|  |  |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الدافعية واهميتها(5) د  2. سرد قصة حول النجاح بعد الفشل ( 5 ) د  3. نقاش حول الاسباب التي تدفعنا لتحقيق النجاح (10) د  4. استعراض للطرق المعززة لتحقيق النجاح ( مفهوم الذات ، نظرة المجتمع والاهل , الانجاز كقيمة دينية .(15) د  5. تلخيص مفهوم الدافعية و الاسباب المعززة للانجاز (5)د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على مفهوم الدافعية و الدافعية للدراسة.  2.مساعدة الطلبة على ايجاد طرق لتعزيز دافعيتهم والتعامل مع مشاعرهم تجاه الدراسة والانجاز. | الدافعية للإنجاز /الدراسة | 11 ت+11ع | الاثنين 7/9 |
| 11ت +11ع | الثلاثاء 8/9 |
| 12 ع  12أ | الاربعاء  9/9 |
| 12 ع  12أ | الخميس  10/9 |

**ملف التوجيه الجمعي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الاستعداد للامتحانات واهميتها(5) د  2. استعراض اساليب الطلبة في التعامل مع اسئلة الامتحانات و الصعوبات التي يواجهونها (5) د  3. استعراض خبرات الطلبة في تجربة الامتحانات السابقة ( 5) د  4. وضع الية تشمل اساليب الدراسة الصحيحة والتركيز والتعامل مع قلق الامتحان ( 15 ) د  5. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على اجتياز فترة الامتحانات بفعالية وتحقيق اكبر انجاز ممكن .  2.مساعدة الطلبة على التعامل مع ورقة الامتحان وانماط الاسئلة. | الاستعداد للامتحانات واجتيازها بنجاح | **1**0أ+10م | 23/11 |
| **1**0أ+10م | 24/11 |
|  |  |
|  |  |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع التركيز واهميته(5) د  2. تمرين تركيز ( عد عكسي & حروف والوان ) (10) د  3.تغذية راجعة حول العوامل التي ساهمت بتركيز الطلبة المشاركين في التمارين ( 10 ) د  4. استعراض مشتتات الانتباه ( معيقات التركيز ) وربطها بالدراسة الاكاديمية ( مشتتات داخلية & خارجية ) وكيفية التعامل معها ( 15)د | 1. مساعدة الطلبة على ان يتعرفوا على العوامل المؤثرة في التركيز   2.مساعدة الطلبة على تطبيق مهارة التركيز | التركيز : اهميته وطرق توظيفه | 8ا+9 | 26/11 |
| 8أ+9 | 27/11 |
|  |  |
|  |  |

**ملف التوجيه الجمعي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع التسرب وخطورته (5) د   2. سرد قصة حول طالب تسرب من المدرسة ولجىء الى العمل لكنه تعرض لاصابة سببت له اعاقة دائمة (5) د  3.نقاش حول ما سبق ( هل يمكننا مساعدة انفسنا حتى لا نقع بذلك الخطأ ) الاسباب التي تدفع الطلبة للتسرب و العمل في سن مبكر ونقاش اثر ذلك عليهم. (15) د  4. استعراض لحقوق الطالب " الطفل " في التعليم والحياة الكريمة الى جانب مقترحات من الطلبة للتخفيف من هذه الظاهرة (10) د  5. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1. مساعدة الطلبة على التعرف على نتائج ظاهرة التسرب وعمالة الاطفال وانعكاسها على الطالب و المجتمع .  2.مساعدة الطلبة على وضع حلول للتخلص من تلك الظاهرة . | التسرب / عمالة الاطفال | 8أ+7 | 1/10 |
| 8أ | 30/9 |
| 8ب+7 | 4/10 |
| 8ب+9 | 5/10 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع التنمر وخطورته (5) د .  2. استعراض خبرات الطلبة حول موضوع التنمر ( 5) د  3 . قصة تيمور المتنمر ( 5) د  4. نقاش حول الاسباب التي تجعلنا عرضه للتنمر ( الالكتروني , المدرسي ) ( 10 ) د  5. عصف ذهني حول طرق حماية ذواتنا واصدقائنا من التنمر (10) د  6. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1. مساعدة الطلبة على التعرف على مفهوم التنمّر واشكاله .  2. مساعدة الطلبة على التعامل مع المواقف التي قد يتعرضون فيها للتنمر | التنمر – اشكاله – طرق التعامل معه | 8أ 8ب | 30/8 |
| 8أ 8ب | 31/8 |
|  |  |
|  |  |

**ملف التوجيه الجمعي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع العنف وخطورته (5) د .  2. سرد قصة ( مرشود العنيف ) وفيها دور الاسرة والاصدقاء (5)د  3. نقاش وحوار حول اسباب العنف بشكل عام (10) د  4. طرح مفاهيم العنف اللفظي والجسدي والنفسي واعطاء مثال على كل منها . (15 ) د  5. تلخيص وانهاء ( 5) د . | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على مفهوم العنف واشكاله واسبابه .  2.مساعدة الطلبة على التعامل مع العنف اللفظي والجسدي والنفسي وايجاد حلول لتلك الظاهرة | شكال العنف (لفظي،جسدي،نفسي) | 7+8ب | 30/11 |
| 7+8ب | 1/12 |
|  |  |
|  |  |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع بدائل العنف واهميتها (5) د .  2. تمرين : بطاقات تشمل بدائل عن العنف (اللفظي والجسدي والنفسي) (5)د  3. نقاش حول بدائل العنف في مدرستنا واسرنا ( 15)  4. تلخيص وتحديد بدائل العنف الممكن تطبيقها ( 15) | 1.مساعدة الطلبة على ايجاد بدائل للعنف اللفظي والجسدي والنفسي. | **بدائل العنف** | 9+10م | 2/12 |
| **7+8** | **28/1** |
|  |  |
|  |  |

**ملف التوجيه الجمعي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الاسرة واهميتها (5) د .  2. سرد قصة ( اماني) ( 5) د  3. نقاش حول الاسباب التي تجعل الاتصال مع الوالدين وافراد الاسرة سيء . (10) د  4. طرح امثلة على بعض المشكلات الاسرية الناتجة عن عدم التواصل الفعّال مع الوالدين وافراد الاسرة ( 5)  5. طرح الحلول المقترحة لبناء علاقة ايجابية مع الاهل ( 10)  6 . انهاء وتلخيص ( 5) د | 1. مساعدة الطلبة على تحسين الاتصال مع الوالدين واعضاء الاسرة.  2.طرح بعض مشاكل الاتصال الشائعة وطرح حلول مقترحة | انا واسرتي : الوردة والماء | 10أ+8 | 26/1 |
| 10أ+8 | 27/1 |
| 9+7 | 24/1 |
| 9+7 | 25/1 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع القرار المهني واهميته (5) د .  2. تمرين ( اهدافي في السنوات القادمة ) (5) د  3. نقاش حول ما تم في التمرين ( 10) د  4. تحديد عناصر اتخاذ القرار المهني السليم ( 15) د (واقعي , متسلسل , مرن , منسجم من قدرتي ورغبتي , ..ألخ)  5. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على اتخاذ القرار المهني السليم .  2.مساعدة الطلبة على اتخاذ القرار المهني داخل المدرسة وما بعد الثانوية | اتخاذ القرار المهني – الاكاديمي السليم | 10م+11أ | 23/9 |
| 11أ+11ت | 24/9 |
| 9+10أ | 6/10 |
| 10أ+10م | 7/10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الاصدقاء والاقران وانعكاس ذلك على حياتنا (5) د .  2. لعب ادوار ( 5 ) دقائق .  3. عصف ذهني حول ما تم طرحه خلال لعب الادوار ( 10)  4. تلخيص مفهوم ضغط الاقران و نتائجه ( 10)  5. الحلول المقترحة للتعامل مع ظاهرة ضغط الاقران ( 10)د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على ضغط الاقران كمفهوم ومشكلة.  2.مساعدة الطلبة على التعرف على اسبابه ونتائجه وايجاد حلول لتلك المشكلة . | ضغط الاقران وطرق التعامل معه | 7 +8 | 20/1 |
| 7+8 | 21/1 |
| **9** | **24/1** |
| **9** | **25/1** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع توكيد الذات واهميته (5) د .  2. سرد قصة ليلى . (5) د  3. نقاش حول ما تم طرحه بالقصة واشكال فقدان مهارة توكيد الذات (10 ) د  4.تلخيص اسباب و نتائج فقدان مهارة توكيد الذات (10) د  5. طرح الحلول المقترحة لامتلاك تلك المهارة ( 10) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على مهارة توكيد الذات واهميتها.  2. مساعدة الطلبة على تطبيقها في مواقف مختلفة | مهارة توكيد الذات و تعزيز الثقة بالنفس | 10م+11أ | 8/10 |
| 11أ | 11/10 |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع اتخاذ القرار واهميته(5) د  2. تمرين : قرارات قمت باتخاذها وهل كانت صائبة ؟  قرارات قمت بتأجيلها ولماذا ؟  قرارات يمكن أن تتخذها مستقبلا ؟ (5) د  3. تغذية راجعة ونقاش جماعي حول ورقة التمرين و الإجابات الخاصة بالطلاب ( 10 ) د  4.خطوات اتخاذ القرار السليم . (10) د  5. تطبيق الخطوات على قرار محتمل في المستقبل ( الاختيار المهني – الاكاديمي ) (5)  6. تلخيص وانهاء (5) | 1.مساعدة الطلبة على استخدام مهارة اتخاذ القرار والتعرف على العوامل المؤثرة به .    2. مساعدة الطلبة على تطبيق تلك المهارة في الجانب المهني والاكاديمي | اتخاذ القرار كمهاة حياتية ( اكاديمية , مهنية .. الخ ) | 12ت | الاحد 13/9 |
| 10أ+م | 20/10 |
| 10أ+م | 1/11 |
| 12أ+12ع | 14/1 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع تقدير الذات واهميته(5) د  2. تمرين : اقول للناس من انا ( من كتاب الارشاد المهني 9) 5د  3. اشراك الطلبة بالنقاش حول ما تمت كتابته اثناء التمرين (15)د  4. مساعدة الطلبة على استكشاف ايجابياتهم وجوانب القوة لديهم تمرين قائمة شطب وحصر سماتهم الايجابية ( 10) د  5. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على توضيح مفهوم تقدير الذات وزيادة وعيهم بأنفسهم .  2.مساعدة الطلبة على تحديد صفاتهم الايجابية والسلبية. | تقدير الذات | 9+8أ | 22/10 |
| 11أ+11ت | 2/11 |
| 11أ+11ت | 3/11 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع حل المشكلات واهميته(5) د  2. تمرين : مشكلاتنا اليومية ( 5) د  3. عصف ذهني حول الحلول المقترحة لبعض المشكلات (5)د  4. تنظيم لاجابات الطلبة والخروج بآلية لحل المشكلات.  خطوات حل المشكلات ( 20) د  5. تلخيص وانهاء ( 5) | 1.مساعدة الطلبة على اكتساب مهارة حل المشكلات .  2.مساعدة الطلبة على توظيف مهارة حل المشكلات في الجانب الاكاديمي والاجتماعي. | مهاراة حل المشكلات | 11ت+11ع | 27/9 |
| 11ت+11ع | 6/12 |
| 10أ+10م | 8/12 |
| 10أ+10م | 9/12 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الثقة بيني وبين والديّ واهميته(5) د  2. تمرين ( قصة ليلى ) ونقاش حول القصة وعلاقتها بالثقة بين الابناء والاهالي ( 10) د  3. عصف ذهني ونقاش حول : كيف اجعل والديّ يثقان بي ( 10)  4. ماذا لو كنت اب ( كيف اجعل ابنائي يثقون بي ) (10) د  5. تلخيص و انهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على كيفية بناء علاقة سليمة مع الوالدين وافراد الاسرة .  2مساعدة الطلبة على استكشاف المواقف التي يتوجب فيها اللجوء لهم . | كيف ابني جسور الثقة مع والديّ | 8أ +ب | 17/9 |
| 7+8أ | 16/9 |
| 8ب+9 | 20/9 |
| 9+10أ | 21/9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع معرفة التخصصات المتاحة في المجتمع الفلسطيني واهميته(5) د  2. توزيع نشرة التخصصات ( علمي وادبي ) (5) د  3. نقاش حول التشابه و الاختلاف في بعض التخصصات (10)د  4. عرض لبعض التخصصات وسوق العمل المتاح لها ( 10) د  5. اجابة على استفسارات الطلبة وتلخيص وانهاء ( 10 ) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على التخصصات الاكاديمية المتاحة في الجامعات الفلسطينية .  2. مساعدة الطلبة على اختيار التخصص المناسب عبر تزويدهم بمعلومات مفصّلة عن التخصصات. | التخصصات المتاحة في المجتمع الفلسطيني | 12أ + 11أ | 18/10 |
| 12أ + 11أ | 19/10 |
| 12ع+12ت | 7/12 |
| 12ع+12ت | 10/12 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع التخصص في الصف العاشر و دوره في اتخاذ القرار المهني (5) د.  2. نقاش حول الاهداف المهنية للطلبة والمسارات المتاحة لهم (15)  3. تفصيل للفروقات بين العاشر الاكاديمي والمهني ( 15 ) د  4. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1. مساعدة طلاب الصف التاسع على اتخاذ القرار الاكاديمي المناسب لهم .  2. توضيح الفرق بين العاشر الاكاديمي والعاشر المهني من حيث المواد الدراسية و توجه كل منهما. | العاشر الاكاديمي / العاشر المهني | 9 | 13/12 |
| 9 | 14/12 |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الشخصية و دورها في اتخاذ القرار المهني (5) د.  2. تمرين ( جدول سمات الشخصية ) (5) د  3.نقاش حول انماط الشخصية الموجودة في التمرين وايها اقرب لي  (10) د  4. مساعدة الطلبة على تحديد نقاط القوة لديهم انطلاقا مما سبق (5) د  5. عصف ذهني حول المهن الملائمه لكل شخصية ( 10) د  6. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على اتخاذ القرار المهني بناء على انماط الشخصية .  2. مساعدة الطلبة على التعرف على انماط الشخصيات الخاصة بهم . | التعرف على الشخصيات و أنماطها و أيها اقرب لي و المهن الملائمة لكل شخصية | 10م  11أ | الخميس  3/9 |
| 10أ+10ب | 15/12 |
| 0أ+10ب | 16/12 |
|  |  |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع القدرة والرغبة والفرق بينهما ( 5) د  2. تمرين : امور ارغب بالقيام بها / استطيع القيام بها / كلاهما.  ( 5) د  3. نقاش وحوار حول المهارات التي نمتلكها وعلاقتها بالاختيار المهني ( 10 ) د  4. نقاش حول الامور التي نستمتع بالقيام بها وعلاقتها بالاختيار المهني ( 10) د  5. تلخيص وتغذية راجعة و انهاء ( 10 ) د | 1. مساعدة الطلبة على اتخاذ القرار المهني بناء على مفاهيم : الميول والرغبة والقدرة .  2. مساعدة الطلبة على فهم الفروق بين الرغبة والقدرة والميول وتوظيفها في اتخاذ القرار المهني . | عــوامل الاختـيار المـهني -الميول و الرغبة والقدرة- | 9+10أ | الثلاثاء  1/9 |
| 9+10أ | الاربعاء  2/9 |
| 10م+11أ | الاحد  6/9 |
| **1**0م+10أ | 22/9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع السر في حياتنا والمواقف التي تعتبر اسرار ( 5) د  2. تمرين : سر كريم وسرد القصة (5) د  3. عصف ذهني حول الحلول المقترحة لمساعدة كريم ( 10 )  4. السر الجيد والسر غير الجيد واعطاء امثلة من قبل الطلاب على كل منهم ( 10 ) د  5. مصادر الامن والثقة التي يمكننا مشاركة اسرارنا معهم(5) د  6. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على التفريق بين السر الجيد وغير الجيد .  2.مساعدة الطلبة على البحث عن مصادر دعم ومساندة . | السر الجيد و السر غير الجيد | **7 1** | **ا**لاثنين 14/9 |
| 7 2 | الاربعاء 30/9 |
|  |  |
|  |  |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع اللقاء ( 5) د  2. تمرين : رسم اجسامنا ( 5) د .  3. نقاش حول نقاط القوة والضعف في اجسامنا ( 10 ) د  4. تمرين : كيف نعتني بكل جزء من اجسامنا ( 10) د  5. انهاء وتلخيص ( 10) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على اجسامهم وطريق حمايتها .  2.مساعدة الطلبة على طرق حماية انفسهم من خطر التحرش . | التعرف على جسمي | **7 1** | 17/12+3/1 |
| 7 2 | 11+12/10 |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع التنمر ومفهومه ( 5) د  2. قصة ( ماجد ) والتنمر الاكتروني . (5) د  3. نقاش وحوار حول القصة : لماذا تعرض ماجد للتنمر ؟ وكيف يمكننا مساعدته ؟ ( 10 ) د  4. حصر اسباب التنمر الالكتروني ( 5) د  5. ايجاد حلول مقترحة للتعامل مع التنمر الالكتروني (10) د  6. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1. مساعدة الطلبة على التعرف على مصطلح التنمر الالكتروني .  2.مساعدة الطلبة على تحديد الخطر عبر مواقع التواصل الاجتماعي .  3. مساعدة الطلبة على اكتساب طرق الوقاية وعلاج مشاكل التنمر الالكتروني | التنمر الالكتروني وسبل الوقاية منه والتعامل معه | 8+7 | 12+13/10 |
| 9 | 15/10 |
| 10أ+م | 3/1 |
| 10أ+م | 4/1 |
| 1. ترحيب بالطلبة و اعطاء مقدمة حول موضوع الانترنت الآمن ( 5) د  2. تقسيم الطلبة ( كيف يمكننا استخدام الانترنت بشكل آمن ) (5)د  3. نقاش وحصر لمخاطر الانترنت ( 10 ) د  4. نقاش وحصر لآليآت تجعل الانترنت مكان آمن ( 15) د  5. تلخيص وانهاء (10) د | 1.مساعدة الطلبة على التعرف على الاخطار المحتملة اثناء استخدام الانترنت .  2. مساعدة الطلبة على اكتساب طرق الوقاية ومواجهة المشاكل التي قد يتعرضوا لها الكترونيا. | كيف استخدم الانترنت بطريقة آمنة | 8ب | 15/10 |
| 8أ+9 | 5/1 |
| 8أ+9 | 6/1 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
| 1. طرح مفهوم الإدمان بشكل عام ( 5) د  2.نقاش حول تاثير ادمان الانترنت على الشخصية و الوقت (5)  3.كيفية التعامل مع ادمان الانترنت ( الوسائل البديلة , تنظيم الوقت , الانشطة المتنوعة , العلاقات الاجتماعية .. الخ)(10)د  4.كيف اتصرف اذا وقعت ضحية للادمان او الاستخدام الخاطئ او الاستغلال عبر مواقع التواصل الاجتماعي (15)  5. تلخيص وانهاء ( 5) د | 1.مساعدة الطلبة على ادراك مفهوم الادمان و ادمان الانترنت .  2.مساعدة الطلبة على الوقاية من ادمان الانترنت والمخاطر المحتملة لذلك.  3. وضع حلول مقترحة لعلاج تلك الظاهرة . | مخــاطر إدمــان الانتــرنت وسبل الحماية منها | **11أ+11ت** | **10/1** |
| **11ع + 9** | **12/1** |
| **11أ+11ت** | **11/1** |
| **11ع + 9** | **13/1** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الأهداف** | **الموضوع** | **الصف** | **اليوم/التاريخ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |